

**602**

**SEMANA 10**

**2° TRIMESTRE**

**27 AL 31 JULIO**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
JORNADA TARDE  
2020**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

<b>Área:</b> CIENCIAS SOCIALES <b>horas</b> 4 semana <b>10</b>	<b>Asignatura:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>Grado:</b> SEXTO <b>Fecha:</b> 24- 31 de julio
<b>Docente:</b>	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772

**Objetivo de la guía:** Identifico ideas que legitiman el sistema político y jurídico en las culturas estudiadas. Analizo la incidencia de la democracia y el derecho romano en las sociedades actuales

**Nombre de la secuencia didáctica:** Desarrollo geográfico e histórico de Grecia – La Democracia

**Actividades:** Lea cuidadosamente toda la guía y realice las siguientes actividades

- Con las leyendas griegas, escríbalas y dibújelas en su cuaderno, El caballo de Troya, Pegaso, Minotauro y Atlántida
- Escriba la estructura democrática de Colombia en su cuaderno (El mapa conceptual)



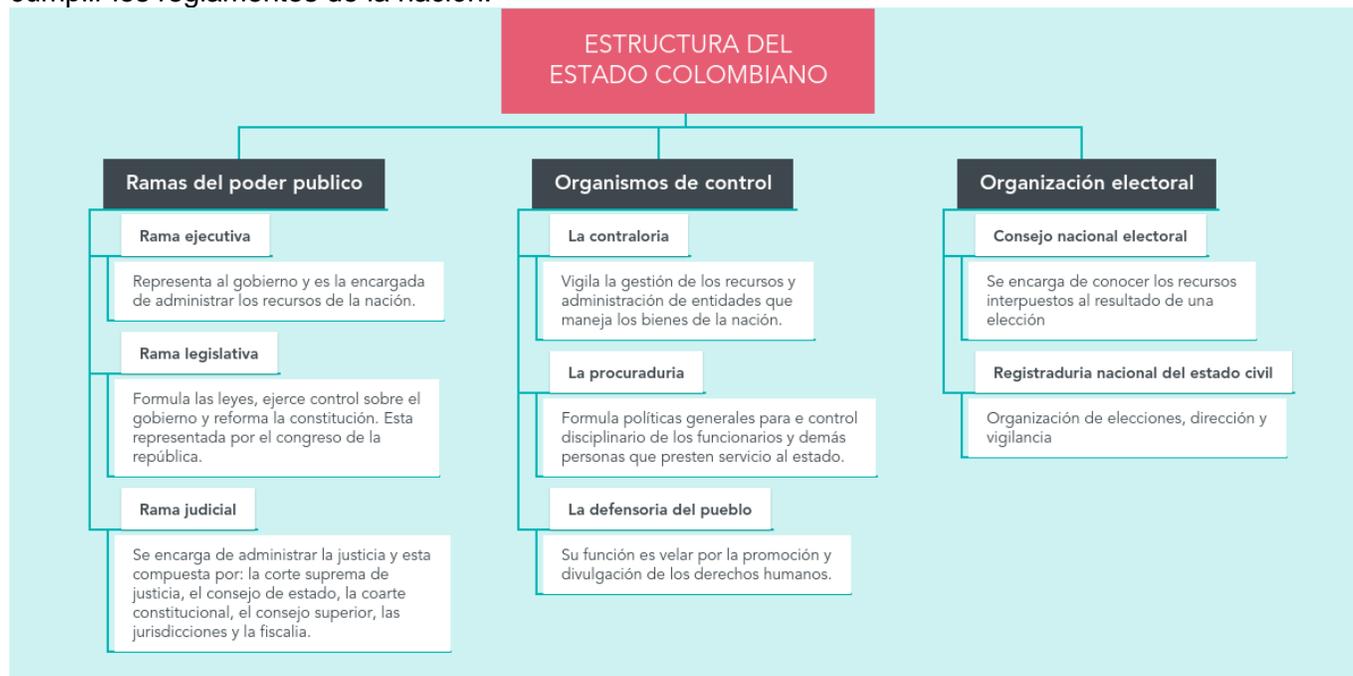
Grecia como regalo a la humanidad nos ha dejado **LA DEMOCRACIA**

La democracia, según la etimología griega, tiene como significado poder (kratos) del pueblo (demos), y si basamos nuestra definición en éstas dos palabras, podemos comprender que el poder de decisión y de mandar está en el pueblo que elige democráticamente.

Colombia un país presidencialista, democrático y un estado unitario con separación de poderes ejecutivo, legislativo y judicial. La Constitución política vigente fue proclamada el 4 de julio de 1991.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

El Presidente de la República, los gobernadores departamentales son los que se encargan de hacer cumplir los reglamentos de la nación.



**4.- CUADRO COMPARATIVO DEMOCRACIA ACTUAL**



correo: [mpmorenov@educacionbogota.edu.co](mailto:mpmorenov@educacionbogota.edu.co)

**Producto a entregar:** En el cuaderno de ciencias sociales representa las 4 leyendas griegas, escríbalas y dibújelas. El caballo de Troya, Pegaso, Minotauro y Atlántida. (descubra el mensaje escondido de una de las leyendas) Escriba la estructura democrática de Colombia en su cuaderno (El mapa conceptual)

<b>Fuente:</b> <a href="https://es.slideshare.net/mamymam/historia-para-nios-4-antigua-grecia">https://es.slideshare.net/mamymam/historia-para-nios-4-antigua-grecia</a>	Fecha de entrega: 31 de julio	Enviar a: whatsapp 3216387772
---	-------------------------------	-------------------------------

Metodología: Lea con mucho detenimiento las leyendas griegas, tome apuntes en su cuaderno y dibuje.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
----------------------------	--------------------------------	------------------------------	---	--

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Ciencias Nat <b>horas semana 4</b>	Asignatura: Biología y física	Grado:6º Fecha:julio23de2020
<b>Docente:</b> EDITH PORRAS	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553
<b>Objetivo de la guía:</b> Comprende la diversidad de especies de nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Clasificación de los seres vivos		

**Actividades:** Leer atentamente la siguiente informacion, responder las preguntas en el cuaderno de pre-física y enviar fotografías como evidencia del trabajo.

Queridos estudiantes... espero que esta semana aprendan algo nuevo en Ciencias Naturales, a continuación les presento dos imágenes, una con animales y otra con plantas, como pueden observar, en cada una aparecen multiples organismos diferentes entre ellos, sin embargo los organizaremos por familias. Para esto,vamos a buscar similitudes entre ellos, los que coincidan con mayor numero de similitudes los dibujaremos agrupados en círculos, a cada grupo le vamos a llamar familia y le vamos a asignar un nombre y la correspondiente descripción de las características que los hace comunes. **Ejemplo...la familia de los peces, ellos tienen aletas, presentan un dorso de color negro o gris, viven en el agua, saben nadar, tienen la piel lisa, los ojos están en los lados de su cara, su cuerpo tiene forma cilíndrica etc.** Igualmente lo van a hacer con las plantas, conformando familias de acuerdo a las similitudes.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



**Actividad...**

1. Los dibujos de los organismos agrupados en familias deben hacerse en el cuaderno así como las descripciones de cada familia.
2. ¿Cuántas familias de animales obtuviste? ¿Cuántas familias de plantas obtuviste? ¿Porque no se pueden incluir todos en un mismo grupo?
3. Encontrar diferentes grupos tanto de animales como de plantas en nuestro planeta se conoce como diversidad, ¿Por qué crees que es importante la diversidad de nuestro planeta?

**Producto a entregar:** Fotografías como evidencia de la actividad desarrollada en el cuaderno de física, estas deben ser enviadas al siguiente correo [uecenciasnaturales@hotmail.com](mailto:uecenciasnaturales@hotmail.com) o al siguiente WhatsApp 320 9830553

**Fuente:** <https://eresmama.com/como-explicar-la-mitosis-a-los-ninos/> Enviar a: correo o whatsapp

Metodología: Virtual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

## SEXTO QUÍMICA GUÍA # 9

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: <b>QUÍMICA</b>	Grado: <b>SEXTO</b> Fecha <b>27 DE JULIO DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>29 DE JULIO 2020</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Relacionar los pasos del método científico con ejemplos de la vida cotidiana		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> El método científico y la materia		

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER:**

1. En tu cuaderno escribe el título: EL MÉTODO CIENTÍFICO PARTE 2.
2. Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

#### **PASOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO PARTE 2:**

<b>PASO DEL MÉTODO CIENTÍFICO:</b>	<b>PARTE DEL TEXTO:</b>
<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>HIPÓTESIS</b>	
<b>EXPERIMENTACIÓN</b>	
<b>TEORÍA</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	

3. Leer con atención el siguiente texto e identificar en él cada uno de los pasos del método científico ayudándote con el material de apoyo. Todo el texto que corresponda a cada paso del método científico escribirlo en la sección del cuadro correspondiente.

#### **EL CONTAGIO DEL ÁNTRAX**

Robert Koch fue un médico alemán que vivió en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX. Cuando hablamos de un científico, sus observaciones no son sólo del mundo que lo rodea sino también de los descubrimientos de otros científicos. Así, Koch parte en primer lugar de la demostración de Casimir Davaine de que el bacilo del carbunco (ántrax) se transmitía directamente entre las vacas. Otra cosa que observó fueron inexplicables brotes de ántrax en lugares donde no había un individuo con ántrax.

¿Por qué hay contagio de ántrax cuando no hay un individuo que inicie el contagio? El bacilo o una parte de él sobrevive fuera de un huésped (ser vivo infectado). Muchas veces los científicos deben inventar sus propios métodos experimentales, en especial cuando se acercan a un área del conocimiento que aún no ha sido explorada. Koch desarrolló sus propios métodos para purificar el bacilo de las muestras de sangre y hacer cultivos del mismo.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Los bacilos no pueden sobrevivir fuera de un huésped. Sin embargo, los bacilos crean endosporas que sí sobreviven fuera de un huésped y son capaces de provocar la enfermedad. Las investigaciones de Koch tuvieron múltiples consecuencias en la comunidad científica. Por un lado, el descubrimiento de la supervivencia de agentes patógenos (que causan enfermedad) fuera de los organismos inició el protocolo de esterilización de instrumentos quirúrgicos y otros elementos hospitalarios. Pero además sus métodos utilizados en la investigación del ántrax fueron posteriormente perfeccionados para el estudio de la tuberculosis y del cólera. Desarrolló para ello técnicas de tinción y purificación, y medios de crecimiento bacteriano como placas de agar y placa de Petri. Todos estos métodos aún hoy se continúan utilizando. A través de su trabajo basado en el método científico, llegó a lo siguiente, que hoy sigue vigente y rigen toda investigación bacteriológica:

- En caso de enfermedad, hay un microbio presente.
- El microbio puede tomarse del huésped y desarrollarse independientemente (cultivo).
- La enfermedad puede producirse introduciendo un cultivo puro del microbio en un huésped experimental saludable.
- Se podrá identificar el mismo microbio en el huésped infectado.

### MATERIAL DE APOYO:

#### EL MÉTODO CIENTÍFICO:

El método científico es un conjunto de pasos ordenados que se emplean para adquirir nuevos conocimientos. Para poder ser calificado como científico debe basarse en el empirismo, en la medición y, además, debe estar sujeto a la razón. Ahora sabemos que el método científico tiene cinco pasos:

**Observación:** hace referencia a lo que queremos estudiar o comprender. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando sus sentidos como instrumentos principales. El término también se puede referir a cualquier dato recogido durante esta actividad.

**Hipótesis:** se formula una idea que pueda explicar lo observado. La hipótesis es una conjetura científica que requiere una contrastación con la experiencia. Una hipótesis científica es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no esté confirmada, sirve para responder de forma alternativa a un problema con base científica.

**Experimentación:** se llevan a cabo diferentes experimentos para comprobar o refutar una hipótesis. Consiste en el estudio de un fenómeno, reproducido generalmente en un laboratorio o en un sitio específico, en las condiciones particulares de estudio que interesan, eliminando o introduciendo aquellas variables que puedan influir en él. Se entiende por variable o constantemente cambiante a todo aquello que pueda causar cambios en los productos de un experimento.

**Teoría:** permite explicar la hipótesis más probable. En caso de no poder refutarla, se propone una teoría científica. De ser refutada, en cambio, o de no ser comprobable experimentalmente, se emplean los resultados para afinar la hipótesis y volver a avanzar. Para muchos una teoría no es más que una hipótesis que no ha podido aún ser refutada.

**Conclusiones:** se extraen de la teoría formulada. El análisis de los datos experimentales permite al científico comprobar si su hipótesis era correcta y dar una explicación científica al hecho o fenómeno observado. La emisión de conclusiones consiste en la interpretación de los hechos observados de acuerdo con los datos experimentales.

#### **EJEMPLO: La cura de una enfermedad física**

La aplicación de cada uno de los pasos del método científico se evidencia en el siguiente ejemplo:

**Observación:** El médico examina al paciente y toma nota de sus síntomas. Los síntomas permiten al galeno contrastar con casos anteriores y con la bibliografía especializada cuál puede ser la dolencia a tratar.

**Hipótesis:** El médico se formula una interpretación del caso y plantea un tratamiento.

**Experimentación:** Se aplica el tratamiento y se observan los resultados. Si es positivo, se procede al siguiente paso (la antítesis). Si no, se reformula la hipótesis en base a la nueva información que se posee. Se comprueba que no persistan los síntomas o que no surjan otros.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**Teoría:** Se toma nota en la historia médica del paciente de la enfermedad que tuvo y el tratamiento recibido, ya con la certeza de estar sano.

**Conclusión:** Se escribe en la historia clínica cuales fueron las condiciones por las cuales se establece que el paciente ya está sano.

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

**Fuente:**

[https://www.abc.es/ciencia/abci-metodo-cientifico-estos-cinco-pasos-201902170129\\_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2Fhttps://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_cient%C3%ADfico](https://www.abc.es/ciencia/abci-metodo-cientifico-estos-cinco-pasos-201902170129_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2Fhttps://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico)  
<https://www.ejemplos.co/que-es-el-metodo-cientifico-y-cuales-son-sus-pasos/#ixzz6NlyJcNtJ>

Fecha de entrega:  
**29 DE JULIO 2020**

Enviar a:  
[proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)  
o whatsapp del colegio

**Metodología:**

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final



**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CICLO 3-4-5</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE ISQUIOTIBIAL</b>	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD: TRABAJO DE ISQUIOTIBIALES</b> SON ESENCIALES PARA CORRER, SALTAR, BAILAR Y EXTENDER LA CADERA. ACTÚAN PRIMORDIALMENTE COMO EXTENSORES DE LA CADERA Y FLEXORES DE LA RODILLA.	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>  <p align="center"><b>31 DE JULIO</b></p>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b> REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ISQUIOTIBIAL Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
<p align="center">CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</p> <p align="center"><b><u><a href="mailto:altoci.09@gmail.com">altoci.09@gmail.com</a></u></b></p>	

<b>EJERCICIO</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>IMAGEN</b>

<p>LLEVAMOS UNA PIERNA ATRAS LA APOYAMOS EN UNA SUPERFICIE Y FLEXIONAMOS LA PIERNA QUE ESTA ADELANTE REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA</p>	
<p>EXTENDEMOS UNA PIERNA HACIA ADELANTE Y FLEXIONAMOS LA OTRA HASTA QUE LOGREMOS SENTARNOS REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA</p>	
<p>EXYENDEMOS UNA PIERNA HACIA ATRAS Y FLEXIONAMOS LA CADERA REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA</p>	
<p>FLEXIONAMOS LA CADERA CON LA ESPALDA DERECHA, BAJAMOS HASTA ESTIRAR TODA LA PARTE POSTERIOR DE LA PIERNA 3 SERIES DE 12 REPETICIONES</p>	



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: EDUCACION ETICA	Asignatura: ETICA	Grado: 602. Fecha: Julio 23 de 2020
Docente: Felipe Sierra	Correo: <a href="mailto:felipesierraue2018@gmail.com">felipesierraue2018@gmail.com</a>	Tel: 3225217742
<b>Objetivo de la guía:</b> Trabajo en equipo		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> LOS VALORES – TRABAJO EN EQUIPO		

<p><b>Actividades:</b> Realizar la lectura y desarrollar la actividad que aparece al final</p> <p align="center"><b>10 claves del trabajo en equipo</b></p> <p><i>Deja de enfocarte en el "yo" y crea el "nosotros". Descubre cómo hacer que tus empleados colaboren y persigan una meta en común.</i></p> <p>Si una persona tarda una hora en realizar una tarea, ¿cuánto tardarían dos? La respuesta matemática sería: "30 minutos". Pero cuando se <b>trabaja en equipo</b>, los esfuerzos de los miembros se potencian, disminuyendo el tiempo de acción y aumentando la eficacia de los resultados.</p> <p>Esta forma de trabajar, en la que todos los participantes son responsables de las metas, es la más asertiva para cualquier tipo de organización. Esto no sólo porque es más fácil cumplir con los objetivos; sino también porque es la mejor manera de <b>retener talento</b> y fomentar un clima laboral envidiable. Por ejemplo, Richard Branson, creador del imperio Virgin, siempre habla de "nosotros" en sus posts y comunicados; como gran líder sabe que dos cabezas piensan mejor que una</p> <p>No importa el giro ni el tamaño de tu empresa, puedes implementar esta estrategia exitosamente. A continuación, te compartimos algunos consejos para dejar de operar en grupos o por individuos y empezar a crear equipos que funcionen como una orquesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Construye confianza.</b> La confianza es el elemento principal del trabajo en equipo. Impulsa un ambiente donde todos los participantes conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y sepan cómo ayudarse mutuamente</li> <li><b>2. Establece objetivos comunes.</b> Para que tus empleados trabajen en equipo deben perseguir las mismas metas. Por ello, es importante que comuniques la misión de la empresa de manera uniforme y que defines cómo cada miembro y departamento puede contribuir a cumplirla</li> <li><b>3. Crea un sentido de pertenencia.</b> Los seres humanos necesitamos sentirnos parte de algo; por eso, el factor más poderoso en la creación de equipos es el desarrollo de una identidad común. Define qué identifica a tus equipos, fija valores y haz que cada miembro esté conciente de su impacto en el equipo</li> <li><b>4. Involucra a tu gente en las decisiones.</b> Nada afecta más un trabajo en equipo que el hecho de que las decisiones sean tomadas por un líder autócrata. Para evitarlo, impulsa la generación de ideas, abre tu mente y motiva a cada empleado a compartir su opinión. Si tienes esta retroalimentación, será más fácil implementar cualquier cambio o estrategia.</li> </ol>
--



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**5. Haz que haya un entendimiento entre las partes.** Es muy fácil criticar o subestimar el trabajo de los demás cuando uno no lo conoce o no lo ha ejecutado. Para crear empatía entre tus trabajadores, realiza ejercicios de rotación entre áreas. Así cada miembro sabrá en qué consiste la labor del otro y cómo puede contribuir a hacerlo mejor.

**6. Motiva la responsabilidad y el compromiso mutuo.** Cuando una persona es parte de un equipo, sabe que los logros o fracasos son responsabilidad de todos y cada uno de los miembros. No fomentes la mentalidad de “éste no es mi problema”; haz que los problemas y los aciertos sean compartidos

**7. Impulsa la comunicación.** La única manera de que todos los miembros trabajen como una orquesta es que existan los canales de comunicación adecuados. Los verdaderos equipos se escuchan y retroalimentan. Están dispuestos a cambiar de opinión y a crear estrategias en conjunto.

**8. Aprovecha la diversidad.** Un equipo de trabajo homogéneo puede operar con eficiencia, pero sin mucha innovación. Al momento de crear tus equipos procura que haya personalidades e intereses distintos, pero que se compartan valores y un compromiso con la empresa

**9. Celebra los éxitos grupales.** Aunque es importante también reconocer el trabajo individual, es clave que las recompensas se den por resultados en equipo. Cuando algo sale bien, reúne a todos los implicados y agrádeceles su trabajo. Procura destacar el papel de cada uno, pero celebrar el resultado grupal

**10. Sé un líder.** Todo equipo de trabajo necesita un líder que guíe y reúna los esfuerzos individuales. No te “laves las manos” y sé parte del equipo. Como líder tendrás que llegar a consensos y tomar decisiones, con base en las ideas y opiniones de tu equipo.

Trabajan en equipo si...

- Toman decisiones grupales. Aunque en un principio no todos estén de acuerdo, tienen la habilidad para llegar a un consenso e idear formas de que se suban al barco.
- Sostienen reuniones productivas. Después de cada junta, los asistentes saben bien qué pasos seguir y sienten que su presencia fue esencial. Durante las reuniones se generan **nuevas ideas y estrategias** para crecer la empresa.
- Se fomenta la creatividad y la innovación. Cuando todos los miembros saben qué hacer y conocen su impacto en la empresa, se producen nuevas ideas e innovaciones que permiten el crecimiento.
- Se escuchan. Todos están en la misma página y cuando surge un problema están dispuestos a apoyar. Además, escuchan activamente las opiniones de los demás y ayudan a ofrecer soluciones.

No trabajan en equipo si...

- Tú tomas todas las decisiones.
- Cada área se preocupa por sus propias metas y culpan a los demás de no alcanzarlas.
- No se conocen o comunican continuamente entre ellos.
- Existe una competencia (no “sana”) entre áreas o individuos.
- No confían en los demás miembros o existe una falta de respeto hacia su trabajo.
- Hablas como “yo” y no como “nosotros”.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

## ACTIVIDAD

1. Leer completamente el texto
2. Pensar en 5 situaciones o ejemplos donde se pueda evidenciar o manifestar el trabajo en equipo
3. En un documento en Word o en el cuaderno explicar cada uno de los ejemplos o situaciones ( 5 ) donde se pueda explica el trabajo en equipo
4. Hacer un dibujo de uno de los 5 ejemplos
5. Explicar con un ejemplo en el colegio donde se puede trabajar en equipo
6. Enviar el trabajo al correo [felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com) o al whatsapp 3225217742

**Producto para entregar:** Documento en Word o en el cuaderno con el desarrollo de la actividad y enviarlo al correo [felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

**Fuente:**  
<https://www.entrepreneur.com4>

Fecha de entrega: Julio 31 de 2020

Enviar a:  
[felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

Metodología: Leer el texto 10 Claves del trabajo en equipo, desarrollar la actividad y enviar documento en Word o foto del cuaderno al correo [felipesierraue2018@gmail.com](mailto:felipesierraue2018@gmail.com)

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: RELIGIÓN horas 1 semana 10	Asignatura: RELIGIÓN	Grado: 601 -602 Fecha: del 24-31 de julio
Docente: Patricia Moreno	Correo:	Tel: 3216387772
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar principios religiosos que fortalecen nuestro diario vivir		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Distribución de Religiones en el mundo		

**Actividades:** En su cuaderno de religión transcriba del cuadro la información de la fila que corresponde a la religión que prácticas, cuál su autoridad, su Dios, el pecado, la salvación y su vida futura.  
 En el mapa de este taller, identifica su religión. (No lo debe dibujar solo lo observar)  
 Leo los versos escritos al finalizar el taller escojo dos de ellos los analizo y los represento a través de un dibujo.

**Importancia del principio religioso en la vida diaria**

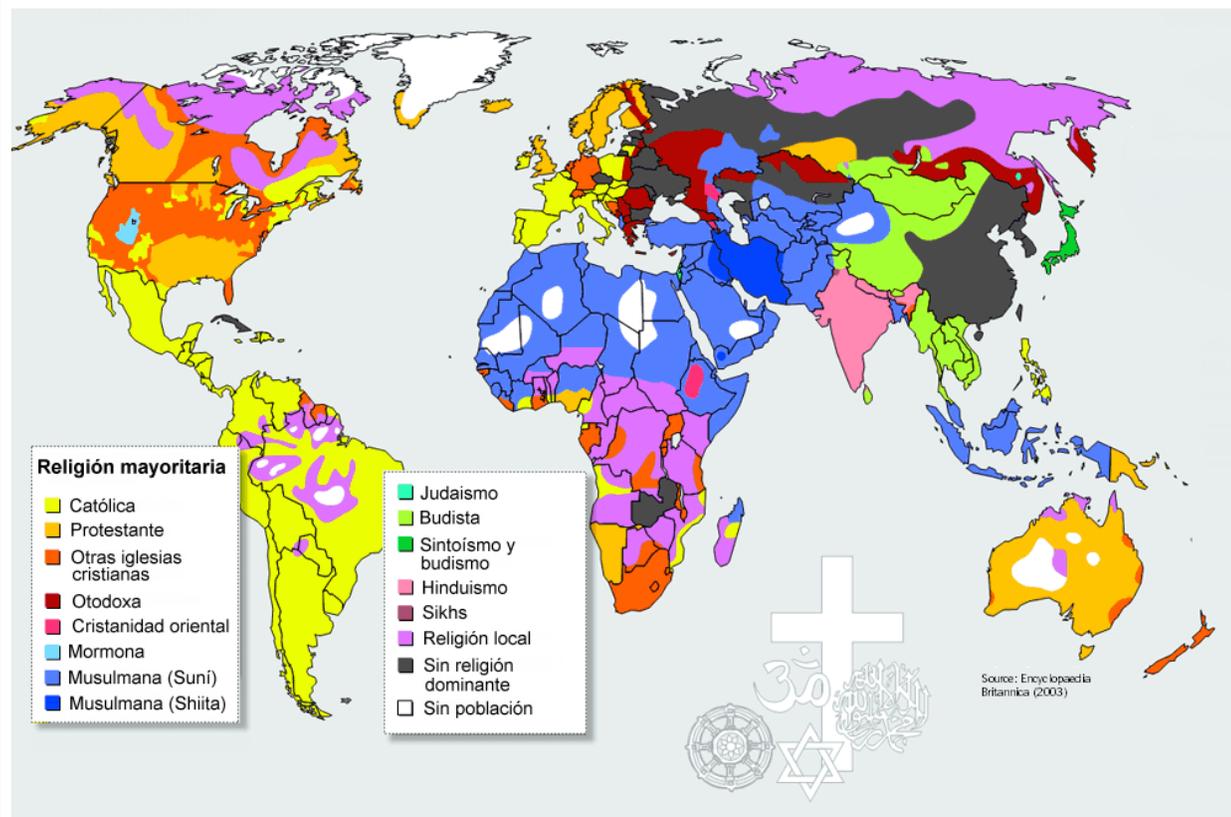
La fe debe ser como el aire que respiramos, sin la confianza en Dios no podemos lograr hacer lo que nos proponemos, ya sea académicamente y/o espiritualmente.

RELIGIÓN	AUTORIDAD	DIOS	EL PECADO	LA SALVACIÓN	VIDA FUTURA
EVANGELIO	LA BIBLIA	Trinidad: Tres personas. Uno en esencia	Rebelión de todos contra Dios	Por gracia, fe en Cristo y su muerte.	Resurrección, cielo e infierno literales
JUDAISMO	A.T. Talmud, tradiciones	Sólo Jehová es Dios. Jesús era impostor	Ortodoxo: rebelión contra Dios	Cumplir con la ley mosaica	Ortodoxo, Mesías ensalza a Israel
ISLAM	Partes de la Biblia, Çorán, tradiciones	Un Dios Alá Jesús era profeta	Falta de sumisión a Dios	Sumisión. Cumplir con el Corán	Paraíso o infierno
CATOLICISMO ROMANO	Igl. Trad. La Biblia, papa	Trinidad. Adoran Virgen y santos	Pecados mortales y Veniales	Cristo, confesión, obras penitencia	Purgatorio y cielo o el infierno.
ESPIRITISMO	Espiritus que hablan por mediums	Principio impersonal. Jesús era un gran médium	Niegan caída. Todos divinos	Desarrollo de su divinidad	No hay infierno. Reencarnaciones
LIBERALISMO	Raciocinio, ciencia, exp.	Unitario: Jesús era un	Varios conceptos	Obras buenas	Ideas vagas Recompensa

Primero ante todo ¿Qué es la fe? Según en Hebreos 11:1 es “la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”. Si leemos la Biblia podemos hallar muchas historias que nos enseñan acerca de la fe y de cómo podemos aplicarla en nuestras vidas. Actualmente vivimos en un mundo donde cada vez la ideología de que no es necesario tener fe en algo o en alguien que ni siquiera podemos ver o tocar, sin embargo se descubrió en un

estudio que se realizó en el 2010 y 2012 por investigadores en la Universidad de Ohio donde se descubrió que las personas que tienen una vida de fe o que profesan una religión viven más años que las personas que no creen en nada. (Fuente: [www1.cbn.com/mundocristiano/el-mundo/2018/june/estudio-los-creyentes-viven-mas-que-los-ateos](http://www1.cbn.com/mundocristiano/el-mundo/2018/june/estudio-los-creyentes-viven-mas-que-los-ateos))

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



Si de verdad crees tener la fe necesaria ¡demuéstralo! Poniéndola en práctica ya sea estando en tu hogar con tu familia, compañeros y amigos dale una mano amiga cuando más la persona lo necesite, ayúdala cuando su vida esté decayendo, recuérdale que Dios siempre está ahí para suplir sus necesidades, oren juntos y estudien su Palabra, ¡algún día te lo agradecerá!

Pide en oración a Dios a que cada día te de la fuerza necesaria para fortalecer tu fe y tener la firme convicción de que a pesar de las dificultades y problemas el Señor siempre estará ahí para ayudarte a resolverlos.

**Versos**

- y conocerán la verdad, y la verdad los hará libres.
- Yo soy la luz del mundo; el que me sigue, no andará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida.
- Yo soy la puerta; el que por mí entrare, será salvo; y entrará, y saldrá, y hallará pastos.
- Yo soy el buen pastor; el buen pastor su vida da por las ovejas.

**Juan 8:32/10:10**

**Producto a entregar:** En su cuaderno de religión transcriba del cuadro la información de la fila que corresponde a la religión que practicas, cuál su autoridad, su Dios, el pecado, la salvación y su vida futura, además Leo los versos escritos al finalizar el taller escojo dos de ellos los analizo y los represento a través de un dibujo.

<b>Fuente:</b>	Fecha de entrega: 31 de julio	Enviar a: correo o whatsapp
----------------	-------------------------------	-----------------------------

Metodología: Lea y desarrolle la guía en su cuaderno de religión

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final